

PROJEKT MŠ POHÁDKA

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

„ Z pohádky do pohádky s knížkou v ruce“



Zapojení MŠ Pohádka do projektu „Celé Česko čte dětem“ v roce 2025/2026.

PROJEKT MŠ POHÁDKA - CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

„Z pohádky do pohádky s knížkou v ruce“

1. Charakteristika projektu

Projekt „Celé Česko čte dětem – Z pohádky do pohádky s knížkou v ruce“ je dlouhodobou součástí ŠVP PV „Pohádková cesta“.

Využívá pravidelné předčítání, práci s knihou a společné prožívání příběhů jako přirozený prostředek všestranného rozvoje dítěte. Čtení je součástí každodenního vzdělávacího procesu a přirozeně se propojuje s integrovanými bloky, vzdělávacími oblastmi a životem dětí.

Projekt podporuje rozvoj řeči a komunikace, slovní zásoby, porozumění, fantazie, tvořivosti, myšlení, emočního a sociálního učení a vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení.

2. Cíle projektu

- podporovat pozitivní vztah dětí ke knihám a literatuře,
- rozvíjet řečové a komunikační dovednosti,
- rozšiřovat slovní zásobu a porozumění slyšenému,
- podporovat aktivní naslouchání a soustředění,
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost,
- podporovat emoční rozvoj, empatii a prosociální chování,
- rozvíjet spolupráci a respektování druhých,
- seznamovat děti s českou kulturou, tradicemi a literaturou,
- prostřednictvím knih poznávat také jiné kultury a různé způsoby života,
- podporovat čtenářskou, jazykovou a další gramotnosti přiměřené věku dítěte,
- podporovat spolupráci mateřské školy s rodinou a veřejností.

3. Projekt ve vztahu ke vzdělávacím oblastem ŠVP PV

Projekt přirozeně propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Pohybové a smyslové ztvárnění příběhů, dramatizace, hra v rolích a rozvoj jemné motoriky při výtvarných a tvořivých činnostech.

Dítě a jeho psychika

Rozvoj řeči, slovní zásoby, porozumění, pozornosti, paměti, myšlení, fantazie, představivosti a tvořivosti.

Dítě, ten druhý a společnost

Rozvoj komunikace, empatie, spolupráce a prosociálního chování, poznávání vztahů mezi lidmi, pravidel soužití a kulturních hodnot.

Dítě a svět

Poznávání přírody, lidí, různých prostředí, tradic a kultur prostřednictvím příběhů, orientace v čase a prostoru a rozvoj základních poznatků o světě.

4. Hlavní pilíře projektu

4.1 Pravidelné čtení a předčítání

Čtení a předčítání je **pravidelnou součástí denního režimu mateřské školy**.

Dětem jsou předčítány pohádky, příběhy a další vhodná literatura:

- **každodenní předčítání** v rámci třídního programu,
- **společné čtenářské aktivity a tematická setkání** podle plánování školy (každé dva měsíce),
- **předčítání rodičů, prarodičů a dalších hostů** podle možností a aktuální nabídky,
- zapojování dětí do aktivit souvisejících s knihami a příběhy v průběhu celého školního roku.

Výběr knih vychází z věku, zájmů a individuálních potřeb dětí a zároveň navazuje na aktuální témata a integrované bloky.

4.2 Reflexe a práce s příběhem

Po přečtení příběhu mají děti prostor pro rozhovor, sdílení zážitků a vyjádření vlastního názoru a pocitů.

Pracujeme s otázkami zaměřenými na porozumění ději, postavám, emocím a hodnotám. Děti mohou příběh převyprávět, dokončit, dramatizovat nebo vytvořit jeho vlastní pokračování.

4.3 Propojování se vzděláváním a gramotnostmi

Literární texty jsou přirozeně propojeny s integrovanými bloky a dalšími vzdělávacími činnostmi.

Prostřednictvím příběhů podporujeme zejména čtenářskou a jazykovou gramotnost, matematické představy, tvořivost, orientaci v čase a prostoru a poznávání světa.

4.4 Podpora dětí s OMJ

Knihy a příběhy využíváme také jako prostředek podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálních potřeb využíváme **obrázky, ilustrace, komunikační kartičky, gesta, konkrétní předměty, opakování klíčových slov a překlad vybraných slov do mateřského jazyka dítěte**.

Cílem je podpora porozumění českému jazyku, rozšiřování slovní zásoby, komunikace a zapojení dítěte do společných činností.

4.5 Spolupráce s rodinou a veřejností

Projekt podporuje spolupráci mateřské školy s rodinou a místní komunitou. Podle možností se zapojují **rodiče, prarodiče, knihovníci, knihovny, senioři, kulturní zařízení a další hosté**.

Rodiny s odlišným mateřským jazykem mohou dětem představit knihu, pohádku, říkadlo nebo příběh ze své země a kultury.

5. Knihovny v jednotlivých pavilonech

V každém pavilonu mateřské školy je vytvořena **dětská knihovna**, která je dostupná dětem i rodičům.

Knihy, pohádky, leporela a další dětskou literaturu si mohou děti a rodiče **zapůjčit také domů** a společně je číst.

Knihovny podporují pravidelný kontakt dětí s knihou, společné čtení v rodině a vytváření pozitivního vztahu ke knihám. Knihovní fond je podle možností školy průběžně doplňován a obměňován.

6. Propojování projektu s dalšími vzdělávacími činnostmi

Příběhy a pohádky jsou přirozeně propojovány s dalšími vzdělávacími činnostmi. Děti prostřednictvím příběhů rozvíjejí jazykové a komunikační dovednosti, matematické představy, fantazii, tvořivost, hudební a pohybové schopnosti.

V návaznosti na přečtený text jsou zařazovány zejména:

- **jazykové činnosti** – rozhovor, vyprávění, popis, práce se slovní zásobou, rytmiizace a rýmy,
- **matematické činnosti** – počítání, porovnávání, řazení a orientace v prostoru a čase,
- **výtvarné a tvořivé činnosti** – ilustrace, výroba loutek, záložek a vlastních knih,
- **hudební činnosti** – písňe, rytmiizace a zvukové ztvárnění příběhů,
- **pohybové a dramatické činnosti** – dramatizace, hra v rolích a pohybové ztvárnění děje.

7. Výstupy projektu

- ilustrace a výtvarné práce,
- vlastní knihy a příběhy dětí,
- školní sborník pohádek,
- výstavy dětských prací,
- dramatizace pohádek,
- fotografie a dokumentace aktivit,
- školní kronika projektu,
- prezentace projektu rodičům.

8. Evaluace

Evaluace probíhá průběžně prostřednictvím pedagogického pozorování, pedagogické diagnostiky, portfolií dětí a sebereflexe učitelů.

Sledujeme zejména:

- zájem dítěte o knihy a příběhy,
- schopnost naslouchat a soustředit se,
- porozumění slyšenému,
- rozvoj slovní zásoby a komunikace,

- schopnost vyjádřit vlastní myšlenky a prožitky,
- rozvoj fantazie a tvořivosti,
- schopnost spolupracovat a respektovat druhé,
- emoční a sociální rozvoj dítěte,
- individuální pokrok dětí s OMJ.

Výsledky evaluace využíváme při dalším plánování vzdělávací nabídky.

Závěr

Projekt „Celé Česko čte dětem – Z pohádky do pohádky s knížkou v ruce“ je dlouhodobou součástí vzdělávacího procesu MŠ Pohádka. Pravidelné čtení, práce s knihou a společné prožívání příběhů podporují všestranný rozvoj dětí a přirozeně propojují vzdělávání s každodenním životem.

Důležitou součástí projektu je spolupráce s rodinou, veřejností a možnost zapůjčení knih v knihovnách jednotlivých pavilonů.

Vypracovala: Alena Schreinemachers